

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по УР  
М.Х. Чанкаев  
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**«Русский язык; литература»**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная / заочная**

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск 2024

Составитель: *к.ф.н., профессор Пазов С.У.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Русский язык; литература»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2024-2025 учебный год, протокол № 9 от 27 мая 2024 г.

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций .....	12
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания .....	14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	14
7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	14
7.3.2. Темы рефератов .....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	15
8.1. Основная литература .....	15
8.2. Дополнительная литература .....	16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	16
9.1. Общесистемные требования .....	16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	18
11. Лист регистрации изменений .....	19

# 1.

## Наименование дисциплины (модуля)

### *Методы исследовательской / проектной деятельности*

**Цель изучения дисциплины** – приобретение обучающимися знаний по методологии и методах педагогических исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- выявление и знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе;
- изучение общенаучных методов и приемов исследования; овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования;
- формирование у обучающихся исследовательских навыков;
- формирование способности проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования с использованием современных методов науки;
- освоение методов работы с научной литературой и научно-информационными ресурсами;
- овладение умением представлять результаты исследовательской деятельности в устной и письменной формах (докладах, научных публикациях и др.);
- привитие навыков ведения научной дискуссии и аргументирования в научном споре при выполнении исследовательских задач;
- овладение навыками оформления научных работ с учетом требований к языку и стилю их написания.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследовательской / проектной деятельности» (Б1.О.06.01) относится к модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре (очная форма обучения).

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре (заочная форма обучения).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1.О.06.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по осуществлению исследовательской и проектной деятельности в объеме программы средней школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» необходимо для успешного освоения дисциплин предметно-методических модулей, прохождения практик («Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Технологическая практика (проектно-технологическая)», «Преддипломная практика»), а также написания научно-исследовательских, курсовых и выпускной квалификационной работ.	

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения  
образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОП ВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	6
в том числе:		
лекции	18	2
семинары, практические занятия	36	4
практикумы	–	–
лабораторные работы	–	–
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом	–	–
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	98
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	18	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах)**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Курс / семестр	Раздел дисциплины, тема занятия	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лек		Пр	Лаб.	

<b>Раздел 1. Исследовательская деятельность. Методы научного исследования</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>20</b>			<b>20</b>

1.	2/3	Сущность понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность», их специфика в условиях средней школы	2	2			
2.	2/3	Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования.	2		2		
3.	2/3	Анализ и синтез как методы интеллектуальной деятельности	2				2
4.	2/3	Основные понятия, сущность педагогического проектирования.	2		2		
5.	2/3	Основные понятия, сущность педагогического проектирования	2				2
6.	2/3	Виды и уровни педагогического проектирования.	2	2			
7.	2/3	Этика научного исследования	2		2		
8.	2/3	Аналогия, неология, ассоциация, эвристическое комбинирование, антропотехник	2				2
9.	2/3	Метод проектов и его место в современной методике	2		2		
10.	2/3	Совокупность проектных методов как один из способов достижения метапредметных результатов обучения в средней школе	2				2
11.	2/3	Оформление результатов исследования	2	2			
12.	2/3	Оформление и представление результатов исследования.	2		2		
13.	2/3	Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.	2				2
14.	2/3	Реализация метода проектов и оценка его результатов.	2		2		
15.	2/3	Индивидуальные проекты. Предметы проектирования	2				2
16.	2/3	Технология педагогического проектирования	2	2			
17.	2/3	Этап диагностики в проектировании	2		2		
18.	2/3	ФГОС старшей школы: индивидуальные проекты	2				2



19.	2/3	Опросные методы исследования.	2		2		
20.	2/3	Педагогическое сопровождение индивидуальных проектов обучающихся	2				2
21.	2/3	Рефлексия индивидуального проекта как образовательного события	2	2			
22.	2/3	Результаты и оценка индивидуальных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общеобразовательной школы	2		2		
23.	2/3	Требования к участникам педагогического проектирования	2				2
24.	2/3	Презентация научного исследования.	2		2		
25.	2/3	Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике	2				2
<b>Раздел 2. Проектная деятельность</b>			<b>40</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>16</b>
26.	2/3	Сущность проектной деятельности. Методы и технологии проектной деятельности	2	2			

27.	2/3	Потребность обучения проектированию практически на всех уровнях образования: федеральном, региональном, муниципальном, школьном	2		2		
28.	2/3	Инверсия, мозговая атака (штурм), карикатура, бионический метод.	2				2
29.	2/3	Цикл исследовательской деятельности	2		2		
30.	2/3	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся	2				2
31.	2/3	Организация исследований в сфере образования.	2	2			
32.	2/3	Направления педагогических исследований.	2		2		
33.	2/3	Защита результатов исследований	2				2
34.	2/3	Планирование проектов.	2		2		
35.	2/3	Апробация проектной продукции.	2				2
36.	2/3	Защита результатов исследований	2	2			
37.	2/3	Организация исследований в сфере образования.	2		2		
38.	2/3	Методы исследования, их назначение, сфера применения.	2				2
39.	2/3	Сущность понятий целостность,	2		2		

		комплексность, системность исследования..					
40.	2/3	Пути решения задач социализации детей на основе реализации потенциала информационных технологий.	2				2
41.	2/3	Современные подходы к научно-методическому обеспечению педагогической деятельности.	2	2			
42.	2/3	Анализ источников по формированию социального опыта детей.	2		2		
43.	2/3	Модель системы взаимодействия субъектов образовательного пространства (вид, тема (название), структурные элементы и отношения между ними, при организации и осуществлении психолого-педагогической диагностики.	2				2
44.	2/3	Система диагностических мероприятий в рамках обеспечения безопасности образовательной среды.	2		2		
45.	2/3	Общее и особенное методов исследования: метода обобщения, индуктивного метода, метода синтеза.	2				2
<b>Контроль самостоятельной работы</b>			<b>18</b>				
<b>Всего</b>			<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
			<b>8</b>				

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Курс / семестр	Раздел дисциплины, тема занятия	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторны еуч. занятия		
			Лек		Пр.	Лаб.	

<b>Раздел 1. Исследовательская деятельность. Методынаучного исследования</b>			<b>56</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>50</b>
1.	2/ 4	Сущность понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность», их специфика в условиях средней школы	2	2			
2.	2/ 4	Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования.	2		2		
3.	2/ 4	Анализ и синтез как методы интеллектуальной деятельности	2				2
4.	2/ 4	Сущность понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность», их специфика в условиях средней школы	2		2		

5.	2/4	Основные понятия, сущность педагогического проектирования	2				2
6.	2/4	Виды и уровни педагогического проектирования.	2				2
7.	2/4	Этика научного исследования	2				2
8.	2/4	Аналогия, неология, ассоциация, эвристическое комбинирование, антропотехник	2				2
9.	2/4	Метод проектов и его место в современной методике	2				2
10.	2/4	Совокупность проектных методов как один из способов достижения метапредметных результатов обучения в средней школе	4				4
11.	2/4	Оформление результатов исследования	2				2
12.	2/4	Оформление и представление результатов исследования.	4				4
13.	2/4	Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.	2				2
14.	2/4	Реализация метода проектов и оценка его результатов.	2				2
15.	2/4	Индивидуальные проекты. Предметы проектирования	2				2
16.	2/4	Технология педагогического проектирования	4				4
17.	2/4	Этап диагностики в проектировании	2				2
18.	2/4	ФГОС старшей школы: индивидуальные проекты	2				2
19.	2/4	Опросные методы исследования.	2				2
20.	2/4	Педагогическое сопровождение индивидуальных проектов обучающихся	2				2
21.	2/4	Рефлексия индивидуального проекта как образовательного события	2				2
22.	2/4	Результаты и оценка индивидуальных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общеобразовательной школы	2				2
23.	2/4	Требования к участникам педагогического проектирования	2				2
24.	2/4	Презентация научного исследования.	2				2

25.	2/4	Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике	2				2
<b>Раздел 2. Проектная деятельность</b>			<b>48</b>				<b>48</b>
26.	2/4	Сущность проектной деятельности. Методы и технологии проектной деятельности.	2				2
27.	2/4	Потребность обучения проектированию практически на всех уровнях образования: федеральном, региональном, муниципальном, школьном	2				2
28.	2/4	Инверсия, мозговая атака (штурм), карикатура, бионический метод.	2				2
29.	2/4	Цикл исследовательской деятельности	2				2
30.	2/4	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся	2				2

31.	2/ 4	Организация исследований в сфере образования.	Организация исследований в сфере образования.	Организация исследований в сфере образования.			2
32.	2/ 4	Направления педагогических исследований.	Направления педагогических исследований.	Направления педагогических исследований.			2
33.	2/ 4	Защита результатов исследований	Защита результатов исследований	Защита результатов исследований			2
34.	2/ 4	Планирование проектов.	Планирование проектов.	Планирование проектов.			2
35.	2/ 4	Апробация проектной продукции.	Апробация проектной продукции.	Апробация проектной продукции.			2
36.	2/ 4	Защита результатов исследований	Защита результатов исследований	Защита результатов исследований			2
37.	2/ 4	Организация исследований в сфере образования.	Организация исследований в сфере образования.	Организация исследований в сфере образования.			4

			сфере образования.	й в сфере образования.			
38.	2/ 4	Методы исследования, их назначение, сфера применения.	Методы исследования, их назначение, сфера применения.	Методы исследования, их назначение, сфера применения.			2
39.	2/ 4	Сущность понятий целостность, комплексность, системность исследования..	Сущность понятий целостность, комплексность, системность исследования..	Сущность понятий целостность, комплексность, системность исследования..			2
40.	2/ 4	Пути решения задач социализации детей на основе реализации потенциала информационных технологий.	Пути решения задач социализации детей на основе реализации потенциала информационных технологий.	Пути решения задач социализации детей на основе реализации потенциала информационных технологий.			4
41.	2/	Современные подходы к научно-	Современн	Совре			2



	4	методическому обеспечению педагогической деятельности.	ые подходы к научно-методическому обеспечению педагогической деятельности.	менны е подходы к научно-методическому обеспечению педагогической деятельности.			
42.	2/ 4	Анализ источников по формированию социального опыта детей.	Анализ источников по формированию социального опыта детей.	Анализ источников по формированию социального опыта детей.			4
43.	2/ 4	Модель системы взаимодействия субъектов образовательного пространства (вид, тема (название), структурные элементы и отношения между ними, при организации и осуществлении психолого-педагогической диагностики.	Модель системы взаимодействия субъектов образовательного пространства (вид, тема (название), структурные элементы и отношения между ними, при организации и осуществлении психолого-педагогичес	Модель системы взаимодействия субъектов образовательного пространства (вид, тема (название), структурные элементы и отношения между ними, при организации и осуществлении психолого-педагогичес			2

			кой диагностик и.	ения между ними, при органи зации и осуще ствлен ии психо лого- педаго гическ ой диагн остик и.			
44.	2/ 4	Система диагностических мероприятий в рамках обеспечения безопасности образовательной среды.	Система диагностич еских мероприяти й в рамках обеспечени я безопасност и образовател ьной среды.	Систе ма диагн остиче ских мероп рияти й в рамка х обеспе чения безопа сности образо ватель ной среды.			4
45.	2/ 4	Общее и особенное методов исследования: метода обобщения, индуктивного метода, метода синтеза.	Общее и особенное методов исследован ия: метода обобщения, индуктивно го метода, метода синтеза.	Общее и особе нное метод ов исслед овани я: метод а обобщ ения, индук тивног			2

				о метод а, метод а синтез а.			
<b>Контроль самостоятельной работы</b>			<b>4</b>				
<b>Всего</b>			<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>98</b>
			<b>8</b>				

## **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция – основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. Лекционное занятие характеризуется деятельностью обучающихся в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции – обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-презентация. Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции-беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции ознакомить студентов со структурой дисциплины и обозначить ее разделы. В дальнейшем необходимо информировать обучающихся о начале каждого раздела (модуля), его сути и задачах, а закончив изложение, подвести итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для

эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность его основных этапов:

- 1) формулировка темы лекции;
- 2) указание основных изучаемых вопросов (разделов) и обозначение предполагаемых затрат времени на их изложение;
- 3) изложение вводной части лекции;
- 4) изложение основной части лекции;
- 5) краткие выводы по каждому из вопросов;
- 6) заключение;
- 7) рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Лабораторная работа – это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактическая цель лабораторных занятий – экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар – метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар – активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы

теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозгового штурма», разбора кейсов, решения практических задач, публичной презентации проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций**

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 % баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 % баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 % баллов)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического	УК-1.1. Демонстрирует низкий уровень знания особенностей системного и

анализ и синтез информации, применять системный	критического мышления, аргументированно формирует собственное	критического мышления, аргументированно формирует собственное	мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	критического мышления, аргументированно не формирует собственное суждение
---	---	---	--	---

подход для решения поставленных задач	суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	информации, принимает обоснованное решение.	и оценку информации, не принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, отчасти способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Фрагментарно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	УК-2.1. Не определяет совокупность взаимосвязанных задач ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

их правовых норм, имеющих ся ресурсов и ограничен ий	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определя ет ожидаем ые результата ты решения поставленн ых задач.	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определя ет ожидаем ые результата ты решения поставленн ых задач.	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определя ет ожидаем ые результаты решения поставленных задач.	УК-2.2. Не оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3. Использует инструмент ы и техники цифрового моделировани я для реализации образовательн ых процессов.	УК-2.3. Использует инструмент ы и техники цифрового моделировани я для реализации образовательн ых процессов.	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательн ых процессов.	УК-2.3. Фрагментарно использует инструмент ы и техники цифрового моделирования для реализации образовательн ых процессов.
ОПК-9: Способе н понимат ь принци пы работы современных	ОПК-9.1. Выбирает современные информацион ные технологии  и программные	ОПК-9.1. Выбирает современные информацион ные технологии и программные	ОПК-9.1. Выбирает современные информацион ные технологии и программные средства, в том числе	ОПК-9.1. Фрагментарно выбирает современные информационные технологии и программные средства,



информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. Отчасти демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

## 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Сущность понятия «исследовательская деятельность»
2. Основные этапы исследования.
3. Методы эмпирических исследований.
4. Метод эксперимента в научном исследовании.
5. Общенаучные методы исследования.
6. Роль проектно-исследовательской деятельности в решении учебных задач.
7. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.
8. Классификация методов исследования.
9. Теоретические методы исследования.
10. Единство использования теоретических методов в процессе научного познания.
11. Практические (частные) методы исследования.
12. Метод проектов и его место в современной методике.
13. История возникновения метода проектов.
14. Целеполагание и планирование проекта.
15. Методы научного познания.
16. Сущность понятия «проектная деятельность».
17. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентного подхода в образовании.

18. Становление и развитие проектной деятельности в России.
19. Планирование проекта. Этапы проекта.
20. Методы проектной деятельности.
21. Творческие методы проектирования.
22. Методы парадоксальных решений.
23. Методы пересмотра постановки задачи.

24. Использование исследовательских методов в проектной деятельности
25. Признаки проекта как вида деятельности.
26. Типы проектов. Виды проектов.
27. Особенности научного стиля речи.
28. Основные способы обработки исследовательских данных.
29. Оформление результатов исследования.
30. Представление результатов исследования.

### **8.1. Основная литература**

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. ЭБС Юрайт  
URL: <https://urait.ru/bcode/499048>
2. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гутова, С. Г. Основные вопросы теории и методологии научного познания : учебное пособие / С. Г. Гутова, Н. Н. Самохина. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 113 с. — ISBN 978-5-00047-570-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118990.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495284>

### **1. Дополнительная литература:**

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст: электронный  
ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468692>
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-85094-615-9, 978-5-4497-0110-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86452.html> (дата обращения: 20.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86452>

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины(модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»*

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета – <http://kchgu.ru>

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» – <https://do.kchgu.ru>

## Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 238 эбс от 23 апреля 2024 года. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 23.04.2024 г. до 15.05.2025 г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19 января 2024 года. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 года, протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор № 101/НЭБ/1391-п от 22 февраля 2023 года. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение № 15646 от 21 октября 2016 года. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ». Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

#### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» – <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. База данных Scopus издательства Elsevier – <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <https://edu.ru/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru/>

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОП ВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>

## 11. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>